

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУБЕРНАТОРСКАЯ КУРТАМЫШСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА

«Рассмотрена»  
на Совете школы  
протокол № 1 от  
29.08.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГУБЕРНАТОРСКАЯ КУРТАМЫШСКАЯ  
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
на 2022 – 2026 гг.



## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния.....	10
4.1. Проект «Индивидуальное допрофессиональное сопровождение кадет».....	11
4.2. Проект «Кадетское сопровождение» .....	13
4.3. Проект «Совершенствование системы кадетского образования» .....	15
4.4. Социально- просветительский проект «Уроки с прокурором».....	15
4.5. SWOT- Анализ.....	16
5. Концептуальные положения программы.....	18
6. Цели и задачи программы развития.....	19
7. Программные мероприятия.....	19
7.1. «Образование».....	20
7.2. «Воспитание».....	26
7.3. «Индивидуальное допрофессиональное определение кадет».....	28
7.4. «Точка роста».....	30
7.5. «Деятельность первичного отделения РДШ.....	31
8. Организация управления и механизм реализации Программы.....	33
9. Целевые индикаторы и показатели.....	33



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p><i>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</i></p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения «Губернаторской Куртамышской кадетской школы – интернат». (ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа- интернат») на 2022-2026 год.</p>
<p><i>Основания для разработки программ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» принят Государственной Думой от 10.02.1995г.,</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания", действующий в новой редакции №5 от 26.05.2021года.</li> <li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях". Действующее в новой редакции №2 от 24.12.2014г.</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</li> <li>6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 года №413.</li> <li>7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования №287 от 31.05.2021года.</li> <li>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта "Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</li> <li>9. Закон Курганской области от 5 июля 2011 года N 40 "О государственной молодежной политике в Курганской области", в новой редакции 340 от 17.05.2018года.</li> <li>10. Постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" на 2016-2020 годы.</li> </ol>
<p><i>Цель Программы развития</i></p>	<p>Создание информационно насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей качественному образованию.</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую информационную образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий. Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</li> <li>2. Обеспечить реализацию сетевой образовательной программы с организациями силовых ведомств.</li> <li>3. Способствовать повышению военной подготовки кадет по программам дополнительного кадетского образования.</li> <li>4. Способствовать овладению педагогическим работникам современным образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии требованиям</li> </ol>



	<p>ФГОС – 2021с применением их в профессиональной деятельности с целью повышения качества образования.</p> <p>5.Организовать взаимодействие всех структур ответственных за профориентационную деятельность, для качественной подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.</p> <p>6.Создавать каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> <p>7. Совершенствовать материально- техническую базу для проведения занятий.</p>
<p><i>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития.</i></p>	<p>1.Повышение вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению.</p> <p>2.Реализация образовательной программы в сетевой форме с организациями силовых ведомств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнительная программа по кадетскому компоненту;</li> <li>-программа воспитания;</li> <li>- рабочие программы дополнительного образования;</li> <li>- курсы;</li> <li>- полевые сборы.</li> </ul> <p>3.Заклучить договора с организациями силовых ведомств.</p> <p>4.Увеличение количества выпускников, выбравших профессии силовых ведомств до 40% от общего количества выпускников.</p> <p>5.Создание оптимальной структуры детского самоуправления в школе путем взаимодействия первичного отделения РДШ и ДОО «КадДет».</p> <p>6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению компетентности педагогов.</p> <p>7.Совершенствование материально- техническую базу для проведения занятий в соответствии современным информационным технологиям.</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>Творческая группа педагогов ГБОУ «Губернаторской Куртамышской кадетской школы- интернат»</p>
<p><i>Куратор программы</i></p>	<p>Ячменев Виктор Дмитриевич заведующий кафедрой управление качеством образования, кандидат педагогических наук, доцент.</p>
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>С сентября 2022 года по сентябрь 2026года.</p>
<p><i>Этапы реализации</i></p> <p><i>Этап, подготовительный, январь 2022</i></p> <p><i>II- этап реализация 2023-2025г.</i></p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>-разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>-приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2023-2025 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul>

<p><i>III- этап обобщающий 2025-2026г.</i></p>	<p>-реализация и корректировка программы в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО;          -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;          -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;          -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.          Третий этап (2025-2026годы.) - аналитико-обобщающий:          -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;          -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;          -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;          - разработка методических рекомендаций по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды кадетской школы; - проведение обучающих интернет-семинаров для педагогов школы;          - организация дистанционных конкурсов и олимпиад для учащихся школы.</p>
<p><i>Источник финансирования</i></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p><i>Управление программой развития</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.          Корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом школы, методическим советом.          Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>



## 2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения «Губернаторской Куртамышской кадетской школы – интерната» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе Постановления Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242.

определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 г. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке учитывались ключевые положения реализуемой Программы развития ГБОУ «Губернаторской Куртамышской кадетской школы- интернат» на 2017 - 2021 годы.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу были включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

**1. «Совершенствование системы кадетского образования».**

**2. «Индивидуальное допрофессиональное сопровождение кадет».**

**3. «Кадетское самоуправление».**

**4.«Социально-просветительский проект «Уроки с прокурором».**

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

<i>Год создания</i>	По распоряжению Правительства Курганской области № 115-р от 21 апреля 2008 года в результате ликвидации основной общеобразовательной школы и детского дома города Куртамышя.
<i>Сокращенное наименование ОО</i>	ГБОУ «Губернаторская Кадетская школа-интернат»
<i>Полное наименование ОО (по уставу)</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»
<i>Тип и вид ОО</i>	Среднее общеобразовательное учреждение /общеобразовательная школа – интернат
<i>Учредитель</i>	Департамент образования и науки Курганской области
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Район</i>	Куртамышский муниципальный округ
<i>Органы самоуправления (по Уставу)</i>	Совет школы, Педагогический совет
<i>Телефон</i>	8-249-2-53-54
<i>Электронная почта</i>	<a href="mailto:kks45@yandex.ru">kks45@yandex.ru</a>
<i>Адрес сайта</i>	<a href="http://kks.ucoz.net/">http://kks.ucoz.net/</a>
<i>Адрес</i>	641430, Курганская область, Куртамышский район, г. Куртамыш, ул. Школьная, д. 28
<i>Ф.И.О. руководителя ОО</i>	Скутин Владимир Васильевич
<i>Школа организует свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов</i>	- Устав ОО. Зарегистрирован в инспекции Федеральной налоговой службы по Курганской области 28.05.2015 г. и утвержден приказом Главного управления образования Курганской области от 20.05.2015 года №884. - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1062 от 5 июня 2015 года.
<i>Коллегиальные органы управления</i>	Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Собрание трудового коллектива.
<i>Краткая характеристика помещения</i>	ГБОУ «Губернаторская Куртамышская школа – интернат» расположена на территории города Куртамышя. Здания школы и интерната построены по типовым проектам в 1962 году, соединены между собой теплым переходом (пристроем), здания трехэтажные. Состояние удовлетворительное.
<i>Технологическая оснащенность</i>	Школа-интернат имеет хорошую материально - техническую базу, позволяющую организовать образовательную деятельность на высоком уровне. ОО На76% обеспечена оргтехникой. Для школы приобретена новая учебная мебель по кабинетам. Частично проведен ремонт спортивного зала, столовой, капитальный ремонт спального корпуса. Обустроена уличная спортивная площадка. В школе имеются: лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, комната психологической разгрузки. Все обучающиеся обеспечены учебными пособиями согласно существующим требованиям и лицензионным нормативам. В фонде библиотеки имеются несколько



	<p>учебных CD и DVD дисков. Фонд библиотеки активно используется учителями и обучающимися.</p> <p>Стандарт предъявляет новые требования к материально - техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Введен электронный документооборот. В 12 учебных кабинетах компьютер учителя выведен на интерактивную доску (1), на мультимедийный проектор (10), на жидкокристаллический телевизор (7). Внедряется программа ИАС «Электронный Классный журнал». Школьный сайт <a href="mailto:kks45@yandex.ru">kks45@yandex.ru</a> достаточно популярен среди всех участников образовательной деятельности, социальных партнеров школы и выпускников. Здесь систематически выкладываются школьные новости.</p>
<i>Режим работы</i>	<p>В учреждении установлен шестидневный учебный режим, занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков – 40 минут. Итоговая учебная нагрузка не превышает величину предельно допустимой нормы по всем классам в соответствии с СП 2.4.3648-20 СанПиН от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Во второй половине дня преподаются предметы кадетского компонента, ведется кружковая работа. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком.</p>

**Социальный паспорт ГБОУ «Губернаторской Куртамышской кадетской школы-интернат» с 2017 по 2021 уч. годы №1**

Уч/год/ статус семьи	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022
<b>Всего детей</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>288</b>
<b>Полные</b>	<b>234</b> 83,5 %	<b>235</b> 83,3 %	<b>235</b> 81,5 %
<b>Неполные</b>	<b>46</b> 16,4 %	<b>47</b> 16,6 %	<b>53</b> 18,4 %
<b>Многодетные</b>	<b>80</b> 28,5%	<b>70</b> 24,8 %	<b>70</b> 24,3 %
<b>Малообеспеченные</b>	<b>98</b> 35,0 %	<b>79</b> 28,0 %	<b>85</b> 29,5 %
<b>Замещающие семьи</b>	<b>14</b> 5 %	<b>10</b> 3,5 %	<b>12</b> 4,1 %
<b>Семьи «грушны риска»</b>	- 0%	- 0%	- 0 %
<b>Дети-сироты</b>	-	<b>2</b>	



**Социальный паспорт ГБОУ «Губернаторской Куртамышской кадетской школы-интернат» с 2017 по 2021 уч. годы №2**

<b>Уч/год Место проживания кадет</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Всего кадет</b>	<b>280</b>	<b>282</b>	<b>288</b>
<b>г.Куртамыш</b>	<b>183</b>	<b>188</b>	<b>183</b>
<b>Куртамышский р-он</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
<b>Курган</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Целинный р-он</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Звериноголовский р-он</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Притобольный р-он</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Кетовский</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Петуховский р-он</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Юргамышский р-он</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
<b>Каргапольский р-он</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Щучанский р-он</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Мишкинский р-он</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Половинский р-он</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Частоозерский р-он</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Макушинский р-он</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Альменевский р-он</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Шатровский р-он</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Кадровые ресурсы

**Уровень  
квалификации  
педагогического  
коллектива**

На данный момент в школе 37 педагогов из 42 (88,0%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Не аттестовано 4 педагога, имеющий стаж работы в ОУ менее 2 лет, в отчетном году прошли процедуру аттестации 4 педагога.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным и профильным программам.



Категории	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>высшая</b>	29(56,8%)	28(60%)	24(60%)
<b>первая</b>	11(21,5%)	9(17%)	16(32%)
<b>нет категории</b>	3(5,8%)	5(11%)	2(7%)
<b>соответствие</b>	8(15,6%)	4(9%)	0
<b>высшая и первая составляют</b>	40(78,4%)	37(80%)	40(92%)

**Прием обучающихся школы-интернат**

Прием обучающихся в 5, 10 классы осуществляется в соответствии с правилами приема в кадетскую школу-интернат.

Кадетская школа-интернат является образовательным учреждением, в котором обучающиеся получают образование по общеобразовательным предметам и предметам кадетского образования. Учебно-воспитательный процесс строится в основном на традиционной классно-урочной системе.

**Количество классов по ступеням**

Учебный план кадетской школы-интерната предусматривает две ступени образования:

вторая ступень – 5-9 классы,

третья ступень – 10-11 классы.

10 класс- 3 подгруппы: социально-гуманитарный профиль/ физико-математический профиль/универсальное (непрофильное) обучение.

11 класс- 2 подгруппы: социально-гуманитарный профиль / универсальное (непрофильное) обучение.

#### **4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.**

Коллективом Кадетской школы-интерната реализована система мероприятий, направленных на решение задач и достижение ожидаемых результатов, в рамках Комплексной программы развития ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» (2017 - 2021гг.).

С 1 сентября 2015 года в 5 классе школы-интерната введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее-ФГОС ООО), с 1 сентября 2020 года в 10 классе введен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее-ФГОС СОО)

Составлен план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты. Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей программе по предметам основного общего и среднего общего образования на основе требований ФГОС второго поколения;

- Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего и среднего общего образования;

-внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей-предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения).

На родительских собраниях будущих пятиклассников и десятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения, проведён опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Скорректирован план методической работы, основная деятельность её направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго



поколения, и разработку программ. В план методического совета школы, педагогического совета школы включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы.

В процессе изучения научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения» разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, обеспечившие плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях.

Ежегодно происходит закупка учебников по новым ФГОС, учащиеся 5-11 классов обеспечены на 100% из библиотечного фонда. Все предметные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, цифровыми образовательными ресурсами, компьютерами, телевизорами или иными средствами обучения. В том числе, созданы условия для реализации учебного плана в форме дистанционного обучения на платформе «ZOOM». В кабинете биологии имеются индивидуальные комплекты для проведения лабораторных и практических работ, предусмотренных программой. Имеется фонд художественной библиотеки. Справочная литература не в полном объеме удовлетворяет обучающихся, нет электронных книг.

В период введения ФГОС ООО и ФГОС СОО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- участие в муниципальных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- участие в дистанционных вебинарах;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;
- проведение тематических педагогических советов.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: Устав школы, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Результаты итоговых диагностик в 9 классах, проведенные в мае 2020 г., свидетельствуют о том, что необходимый уровень владения универсальными учебными действиями, обучающимися достигнут.

Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО показало, как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- недостаточно методической литературы и рекомендаций по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- необходимость продолжения обучения педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности.

#### **4.1. ПРОЕКТ**

#### **«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДЕТ».**

##### **Цель проекта:**

Организация допрофессионального сопровождения кадет, планирующих обучение в военных ВУЗах.



Организация допрофессионального сопровождения кадет предполагает:

- формирование представлений о военных профессиях и специальностях;
- создание широких возможностей в приобретении необходимой информации о военизированных ВУЗах;
- удовлетворение индивидуальных потребностей.

**Задачи проекта:**

1. Выявить тех обучающихся, которые желают обучаться в военизированных ВУЗах;
2. Подготовить обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старших классах;
3. Осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-11 классов, планирующих обучение в военных ВУЗах;
4. Создать банк данных выпускников, обучающихся или окончивших военные ВУЗы, проходящих военную службу по контракту
5. Способствовать реализации социально-просветительского проекта «Уроки с прокурором».

**Данный проект реализовывался по следующим направлениям:**

- военно-профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных военных профессиях и специальностях);
- военно-профессиональное воспитание (формирование военно-профессиональной направленности);
- военно-профессиональная диагностика (изучение и оценку профессионально важных качеств и индивидуальных особенностей);
- военно-профессиональная консультация (практические рекомендации по выбору профессии офицера и конкретной специальности);
- военно-профессиональное развитие (формирование психологической готовности к выбору профессии офицера и военной службе).

В реализации проекта задействованы все необходимые сотрудники школы: офицеры-воспитатели, классные руководители, воспитатели, учителя истории, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ТПК, учителя ОБЖ, руководитель школьного музея, фельдшер. Взаимодействие участников было чётко спланировано и курировалось руководителем проекта.

Выполнены практически все пункты плана в полном объёме.

С 5-7 классами работа велась в плане просвещения и военно-патриотического воспитания. Дети знакомились с историей кадетства, славными боевыми традициями Вооружённых сил нашей страны, получали общее представление о военных профессиях, активно участвовали в работе школьного музея, мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Для кадет 8-9 классов проводились экскурсии в военные вузы, встречи с курсантами, выпускниками нашей школы, осуществлялось уже более глубокое изучение военных специальностей. Начиная с 8 класса с обучающимися военнослужащими Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям проводились занятия по программе «Профильная подготовка пограничной службы ФСБ России». Кадет познакомили с возможностями и перспективами, которые открывает им военное образование. Также с данной категорией обучающихся проводилась диагностическая работа. В 8-х классах диагностика была направлена на исследование волевой саморегуляции и оценку адаптационных возможностей личности с целью организации в дальнейшем работы с кадетами по повышению их эмоциональной устойчивости и самообладания, качеств, важных для профессий силовых ведомств. В 9-х классах в процессе диагностической работы изучалась их военно-профессиональная мотивация и предпочитаемая направленность по следующим шкалам: командные, операторские, водительские, технологические специальности.

Начиная с 10 класса работа в рамках данного проекта велась только с обучающимися, желающими получить профессии силовых ведомств. Организовывались встречи с



военкомом Куртамышского, Целинного и Звериноголовского районов, с представителями прокуратуры, органов внутренних дел, МЧС. Кадет познакомили с информацией о военных ВУЗах РФ, условиях поступления в то или иное учебное заведение. С десятиклассниками проводилась углублённая диагностика с использованием многоаспектного личностного опросника Миннесотского, предназначенного для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности. Ребята составляли профессиограммы военных специальностей, знакомились с требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам и здоровью, анализировали свои возможности. На кадет создавались паспорта здоровья и разрабатывались индивидуальные маршруты.

По завершении проекта можно отметить следующие результаты:

-увеличилось количество обучающихся, желающих обучаться в военных ВУЗах на 15 %;

-обучающиеся более осознанно выбирают свою будущую профессию, в связи с чем количество поступающих и поступивших в военные вузы почти не различается;

-разработаны индивидуальные допрофессиональные маршруты и созданы паспорта здоровья на 280 человек;

-сформирован банк выпускников, поступивших в военные вузы и вузы силовых структур;

-уровень психологической готовности к обучению в военных вузах повысился;

-повышение уровня правовых знаний кадет прокурорских классов;

-повышение уровня обученности по предметам выбранного профиля.

Методика В.Б.Успенского позволила увидеть значительные изменения уровня осознанности и готовности обучающихся к выбору профессии от 9-го к 11-му классу.



#### 4.2. ПРОЕКТ «КАДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».

**Цель:** совершенствовать формы и виды деятельности ДО для формирования у подростков ценностно-значимых компетенций.

**Задачи:**

1. Определить структуру и содержание кадетского самоуправления.
2. Развивать и совершенствовать систему самоуправления кадет с целью включения воспитанников в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности.

4. Повышение гражданской и социальной активности кадет.

На базе школы уже существовала общественное детское объединение «КадДет». Его деятельность была пересмотрена и приведена в соответствии с новыми требованиями. Высший орган ДОО - собрание (все члены ДОО). Руководящий и контролирующий работу орган - Совет ДОО (председатель ДО, замкомзвода, руководители объединений).

Объединений четыре:

- **Агитбригада** (творчество, спорт, проекты, ЗОЖ)

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала детей и подростков, содействие утверждению в жизни идей добра и красоты духовного и физического здоровья кадет.

- **Волонтерский отряд** (социально-значимая деятельность, акции, проекты)

Цель: создание условий для общественной самореализации детей и подростков, раскрытия их духовного и творческого потенциала, с целью развития социальной активности ребенка;

- **Информационный центр**. (информация)

Председателем объединения является кадет, сопредседателем – педагог-куратор.

Цель: предоставление кадетам возможности свободно выражать свое мнение и передавать информацию через собственное издание;

- **Коллегия кадетской чести**

Цель: воспитание патриотизма, дисциплинированности.

По каждому направлению разработаны программы.

Для реализации данной задачи были разработаны программы «Школа лидеров» и «Школа младших командиров». Доля кадет, прошедших обучение по программе «Школа лидеров» составила 31%.

Кадеты являлись участниками лидерских и волонтерских форумов различного уровня, 2020 и 2021 год – участвовали во всероссийском конкурсе «Большая перемена», став его финалистами.

По решению общего собрания и Совета объединения три кадета входят в состав Совета школы.

В социально-значимой деятельности принимают участие все кадеты (100%), это школьные субботники, акции. В школе действует волонтерский отряд «Юность», успешно сотрудничающий с ГБУ «КЦСОН по Куртамышскому, Альменевскому и Целинному районам». Увеличилось число кадетов, ставших волонтерами и зарегистрированных официально на сайтах волонтерской деятельности (15 человек) и принимающих участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях (15%).

В связи с пандемией последние два года рост активности воспитанников проследить очень трудно, так как многие плановые конкурсы, фестивали перешли в онлайн-формат, стали платными или совсем исключены из проведения. К 2021 году доля кадет, участвующих в мероприятиях различного уровня, составила: школьный уровень- 100%, районный – 43%, региональный – 30%, всероссийский – 25%.

В школе создан банк творческих, спортивных и образовательных достижений кадет.

Для расширения связей кадетской школы с другими учреждениями и детскими общественными организациями в декабре 2021 года решено организовать первичную ячейку РДШ, составить совместный план работы на последующий год с ДОО «КадДет».



#### **4.3. ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

**Цель:** совершенствовать систему кадетского образования путем обновления содержания кадетского компонента и развития практической направленности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать программно-методическое обеспечение по дополнительному кадетскому компоненту.
2. Повышать профессиональную компетентность офицеров-воспитателей.
3. Повышать уровень физической подготовки обучающихся через участие в военно-спортивных мероприятиях, кружках и секциях, учебно-полевых сборах.
4. Совершенствовать материально-техническую базу для проведения занятий по военной подготовке.
5. Повышать % качества по предметам военной подготовки.

В период с сентября 2017 по 2021уч. год были разработаны критерии оценивания результатов контрольных работ зачетов устных ответов, практических занятий по дополнительному кадетскому компоненту. Эти данные были внесены в программу по дополнительному кадетскому компоненту и план ВШК школы. Были разработаны и введены зачетные книжки для кадет начиная с 8 класса. Для проведения занятий по военной подготовки была спроектирована и установлена полоса препятствий. Оборудованы кабинеты ОБЖ и военной подготовки. Улучшена материально-техническая база по ВП (приобретены автоматы, тренажеры, костюмы ОЗК, наглядно-демонстрационный материал).

Повышения профессиональной компетентности воспитателей проходила по плану методической работы школы в соответствии к квалификационными требованиями 12 педагогов что составило (100%).

Для координации межведомственного взаимодействия были заключены договора с военным комиссариатом, правоохранительные органы, ПСЧ №28, автошкола «РОСТО», авiakлуб «ОБЕРОН-КЛУБ»

Все это позволило повысить качество образования кадет по военной подготовке успеваемость (100%), процент качество (100%).

#### **4.4. СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «УРОКИ С ПРОКУРОРОМ».**

**Цель:** развитие социально - гуманитарного предпрофильного и профильного обучения юридической направленности для формирования у обучающихся правовой культуры, мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

**Задачи:**

1. Создание гибкой, практико-ориентированной модели профильного обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии по специальности прокурорская деятельность;
2. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего юридического образования;
3. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и проектной деятельности;
4. Организация социальной стажировки



18 января 2017года в г. Куртамыше Прокуратура Курганской области, и Департамент образования и науки Курганской области федеральные государственные организации подписали соглашение о начале работы проекта «Уроки с прокурором». Губернаторская школа стала одной из площадок данного проекта.

Были выбраны седьмые классы для работы по совместно составленному с прокуратурой Куртамышского района плану. В течении 2017-2021года ежегодно с кадетами выбранных классов проводились встречи, беседы, конкурсные программы, акции в которых принимали участие представители прокуратуры и государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего юридического образования, образовательные организации Курганской области. Ежегодно кадеты принимали активное участие в конкурсах, организуемых Прокуратурой области и Департаментом образования и науки занимая призовые места.

В 2021году из 23 выпускников- участников проекта поступили в Вузы 2- человека бюджет судебная прокурорская деятельность, 2человека- правоохранительная деятельность, 1человек- правовое обеспечение национальной безопасности окончили школу.

Поставленные цели и задачи были реализованы в полном объеме.

#### 4.5. SWOT- АНАЛИЗ.

Для определения возможностей дальнейшего развития и существующих угроз был использован SWOT - анализ, позволяющий также определить точки приложения будущих действий с целью усиления возможностей и ослабления угроз.

<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Сильные стороны</b></i>
<p>Формирование традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива Сформировавшийся педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Педагогический коллектив имеет положительный опыт участия в опытно экспериментальной работе. В школе есть все условия для выполнения образовательных стандартов. Большой опыт внеурочной деятельности есть у большинства педагогов. Наличие качественного сайта. Имеется хорошо выстроенная система воспитательной работы. Улучшение материально-технической базы. Улучшение ИК–оснащенности. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие). Персонифицированная система повышения квалификации педагогов. Создание системы педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Богатый опыт патриотического воспитания. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами и образовательными партнерами. Высокий потенциал родительской общественности школы. Социальный заказ государства и социума на патриотическое воспитание. Заинтересованность реальных и потенциальных партнеров. Положительная динамика показателей успешности обучения. Разнообразии вариативной части учебного плана. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. Высокий уровень вовлеченности педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Стабильный опытный учительский коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами. Развитие внешних связей. Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание</p>



<p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации воспитанников при наличии четкой программы воспитательной работы.</p> <p>Высокий уровень развития волонтерского движения.</p> <p>Востребованность социально-активной молодежи (наших кадет) социумом.</p> <p>Наличие взаимной потребности в сетевом взаимодействии различных учреждений.</p> <p>Наличие системы городских и областных мероприятий различной направленности и возможности участвовать в них кадет школы.</p>	<p>воспитание).</p> <p>Стабильность образовательной деятельности.</p> <p>Обновленная материально-техническая база школы.</p> <p>Сформирован пакет диагностических материалов по мониторингу психологического здоровья и психологической комфортности в образовательном учреждении.</p>
<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p> <p>Ослабление кадрового потенциала (превышение возрастного лимита).</p> <p>Слишком большая загруженность администрации и педагогов отчетностью.</p> <p>Недостаточный объем бюджетного финансирования.</p> <p>Проблемы в адаптации кадет к проживанию в общежитии и обучению в школе.</p> <p>Ухудшение психологического здоровья педагогов (идёт стабильный рост педагогов с синдромом эмоционального выгорания).</p> <p>Устаревшая материальная база комнаты психологической разгрузки (оборудование, мягкая зона).</p>	<p>Парк компьютерной и проекционной техники нуждается в обновлении на 60%.</p> <p>Не достаточно активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства МО РФ.</p> <p>Не выстроена в системе проектноисследовательская деятельность.</p> <p>Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.</p> <p>Недостаток современных оснащенных спортивных комплексов для внеурочной работы.</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Неготовность части коллектива к осуществлению постоянных изменений в содержании своей деятельности, обобщению опыта работы.</p> <p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Несовершенство системы социальной поддержки работников школы и обучающихся.</p>

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- организовано своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагогами школы освоены ФГОС ООО, ФГОС СОО информационные технологии, методики обучения учащихся, проектно-исследовательская деятельность;
- создана система оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту школы, предоставляющий возможности анонсирования школьных мероприятий, размещения информационных продуктов, осуществления обратной связи с участниками образовательных отношений, реализации принципов открытости и доступности;
- пополнение материально-технической базы школы, замена технологического оборудования пищеблока.

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:



- несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения, плоскостопие);
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- структура детского самоуправления требует доработки в связи с новыми запросами;
- недостаточна, организована работа по отслеживанию и взаимосвязи с выпускниками кадетской школы, обучающихся или окончивших военные ВУЗы;
- отсутствие системы оказания индивидуальной помощи кадетам, желающим продолжить обучение в военных ВУЗах.

С учетом внешних факторов проведен анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения, обозначены и зафиксированы разрывы между желаемым (ожидаемым) и реальным положением дел по определенным направлениям, что позволяет сделать проблемный анализ.

Выявленные проблемы свидетельствуют о том, что в Кадетской школе требуются совершенствования и преобразования в структуре детской организации и в индивидуальном сопровождении кадет, планирующих обучение в военных ВУЗах.

Намеченные пути решения противоречий и проблем ложатся в основу концепции развития ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат».

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Концепция, разработана на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат», отражает новый этап в ее развитии.

Основания для разработки:

- стремление педагогического коллектива продолжать и развивать традиции российского кадетского движения;
- востребованность социума в подготовленных для дальнейшего успешного обучения в военных и гражданских высших учебных заведениях молодых людей.

### **Основные нормативные документы в области образования:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"».
2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» принят Государственной Думой от 10.02.1995г.,
3. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания"., действующий в новой редакции №5 от 26.05.2021года.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях". Действующее в новой редакции №2 от 24.12.2014г.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 года №413
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования №287 от 31.05.2021года.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта "Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
9. Закон Курганской области от 5 июля 2011 года N 40 "О государственной



молодежной политике в Курганской области"., в новой редакции 340 от 17.05.2018года. 10. Постановление Правительства Курганской области от 21.01.2016 № 9 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" на 2016-2020 годы.

Знание проблем кадетской школы-интерната, аналитическое и прогностическое обоснование дает поиск информационно насыщенной социокультурной среды, инновационных идей социального партнерства: кадеты, педагоги, родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях качественного образовательного и воспитательного пространства, что и составляет новую концепцию школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основание для выработки конкретных нововведений (организации предпрофильного и профильного обучения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, внедрение новых методов обучения и воспитания, новый подход к управлению школой, распространение накопленного опыта работы по патриотическому воспитанию.)

Анкетирование на выявление мотивов поступления в Кадетскую школу показало, что из 56 обучающихся вновь поступивших с 5 по 11 класс, 55% хотят в будущем стать военнослужащими, 21% поступили в кадетскую школу потому, что, по их мнению, здесь интересно учиться, 24% по совету родителей и друзей.

Анализ поступления выпускников школы в военные вузы показывает следующие результаты. Из 23 выпускников школы, только 10 поступили высшие военные учебные заведения. Причины:

- недостаточно осведомлены о требованиях к поступлению в ВУЗ, специфике военной профессии, ее востребованности на рынке труда;
- несоответствие требованиям к группе здоровья;
- недостаточно развиты физические данные кадет;
- неправильный выбор в школе профиля обучения, для поступления в военный ВУЗ.

Всего за период с 2017-2021 года в учебные заведения Министерства обороны, ФСБ, МВД поступило 33 обучающихся нашей школы из 49 желающих. (не прошли отбор). По сравнению с первыми учебными годами просматривается определенная тенденция к увеличению доли выпускников, желающих пополнить офицерские кадры.

Таким образом, реализация задач военно-профессиональной ориентации при работе со старшеклассниками в нашей практике строиться на формировании мотивации к военной службе и на предоставлении учащимся необходимой информации о военных профессиях и о том, как и где можно получить военное образование.

Военно-профессиональная агитация призвана ориентировать на овладение военными профессиями. Ее задача – вызвать интерес, сформировать положительное отношение к наиболее нужным профессиям и специальностям офицера.

Согласно Уставу, основной целью деятельности ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат», кроме получения кадетами основного общего и (или) среднего общего образования, является подготовка кадетов к военной или иной государственной службе через систему дополнительного кадетского образования.

## **6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Цель:**

Создание информационно насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей качественному образованию.

### **Задачи:**

1. Создать единую информационно образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий.

Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

2. Обеспечить реализацию сетевой образовательной программы с организациями силовых ведомств.

3. Способствовать повышению военной подготовки кадет по программам дополнительного кадетского образования.

4. Способствовать овладению педагогическим работникам современным образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии требованиям ФГОС – 2021с применением их в профессиональной деятельности с целью повышения качества образования.

5. Организовать взаимодействие всех структур ответственных за профориентационную деятельность, для качественной подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

6. Создавать каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума

7. Совершенствовать материально-техническую базу для проведения занятий.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, в Программу включены следующие направления.

## **7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.**

### **7.1. «ОБРАЗОВАНИЕ».**

**Цель:** создание информационно насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей качественному образованию кадет.

**Задачи:**

1. Педагогам способствовать овладению современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии требованиям ФГОС – 2021с применением их в профессиональной деятельности с целью повышения качества образования.

2. Создать единую информационную образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий.

3. Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

**Участники:** Учредитель, администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители.

**ЗАДАЧА № 1:** Педагогам способствовать овладению современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии требованиям ФГОС – 2021с применением их в профессиональной деятельности с целью повышения качества образования.



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Качество освоения рабочих программ по предметам учебного плана.	В течение всего периода	Педагоги
2	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
3	Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.	Ежегодно	Педагоги
4	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Ежегодно	Педагоги
5	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися	В течение всего периода	Педагоги
6	Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.	В течение всего периода	Педагоги
7	Воспитательный потенциал программы.	В течение всего периода	Педагоги
8	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги
9	Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги
10	Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги
11	Развитие механизмов управления качеством образования.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12	Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
13	Организация проведения совещания при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
14	Проведение мониторинговых исследований педагогов с целью анализа профессиональных затруднений при реализации ФГОС ООО -2021.	2022 г.	Заместитель директора по УВР
15	Изучение затруднений, обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагоги

	<p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации.</p> <p>9 классы - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>10-11 классы - индивидуальная и профориентационная работа с обучающимися</p>		
--	---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания основного общего и среднего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных государственных образовательных стандартов 2021 г. на уровне основного общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**Основные риски:**

- инертность педагогов в освоении новых педагогических технологий;
- высокая учебная нагрузка на обучающихся;
- изменение большого количества нормативной документации в связи с введением ФГОС ООО - 2021;
- постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования.

**ЗАДАЧА № 2:** Создать единую информационную образовательную среду на основе информационно-коммуникационных технологий.



№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.	В течение всего периода	Администрация ОУ
2	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	В течение всего периода	Администрация ОУ, педагоги
3	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодно	Администрация ОУ
4	Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка, мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки.	Ежегодно	Администрация ОУ
5	Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР
6	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.	В течение всего периода	Администрация ОУ
7	Взаимодействие с информационно - методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	В течение всего периода	Педагоги
8	Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
- подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**Основные риски:**

- недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения;
- недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве;
- отсутствие технической возможности у обучающихся для работы в информационной среде.

**ЗАДАЧА № 3:** Развивать личностные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие системы консультационно методического сопровождения проектноисследовательская деятельности обучающихся.	В течение всего периода	Администрация ОУ
2	Участие в конкурсах, конференциях, исследовательских проектах разного уровня.	В течение всего периода	Педагоги
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР, педагоги
4	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	В течение всего периода	Администрация ОУ
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР



6	Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», посещение «Кванториум», «Точка роста».	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР
7	Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.	В течение всего периода	Администрация ОУ
8	Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.	В течение всего периода	Заместитель директора по УМР
9	Персональные выставки творческих работ обучающихся.	Ежегодно	Педагоги
10	Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.	В течение всего периода	Педагоги
11	Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ.	В течение всего периода	Библиотекарь
12	Взаимодействие с родителями по воспитанию познавательной и исследовательской активности обучающихся	В течение всего периода	Классные руководители
13	Внедрение системы психологопедагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-- педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.	В течение всего периода	Педагог-психолог

**Ожидаемые результаты:**

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность обучающихся;
- развитие у обучающихся мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей, обучающихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и

академической одаренности;

- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**Основные риски:**

- снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности и олимпиадном движении;
- высокая загруженность педагогических кадров, обеспечивающих индивидуальный маршрут обучающихся при подготовке к олимпиадам;
- дополнительная нагрузка на обучающихся.

## 7.2.Сетевое взаимодействие

**Цель:** Совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания обучающихся кадетских классов.

**Задачи:**

1.Способствовать повышению ВП качества подготовки кадет в рамках программ дополнительного кадетского образования посредством взаимодействия в рамках заключённых с организациями силовых ведомств договоров, проведения контрольных срезов (зачётов) и их анализа, взаимопосещение занятий педагогами дополнительного кадетского образования:

- проведение встреч с представителями профессий силовых ведомств;
- проведение встреч с выпускниками школы – курсантами военных ВУЗов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Разработка совместно с Пограничным управлением ФСБ России по Курганской и Тюменской областям программы по профильной подготовке ПС ФС России	Март- май 2022 года	Начальник структурного подразделения по ВПР
Преподавание профильной военной подготовки по совместно разработанной с Пограничным управлением ФСБ России по Курганской и Тюменской областям программе с привлечением сотрудников пограничной службы ФСБ России	В течение всего периода С01.09.2022г. - 2026год.	Начальник структурного подразделения по ВПР
Подготовка кадет к военной или иной государственной службе в рамках соглашения, заключённого с Военным комиссариатом Куртамышского, Звериноголовского и Целинного районов Курганской области	В течение всего периода	Начальник структурного подразделения по ВПР



<p>Организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию кадет в рамках договора, заключённого с Куртамышской районной общественной организацией ветеранов пограничной службы «Стражи Границы»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители</p>
<p>Организация и проведение мероприятий с обучающимися школы по военно-патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации, направленной на отбор перспективных кандидатов для поступления в военные образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации в рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с Тюменским высшим военно-инженерным командным училищем имени маршала инженерных войск Алексея Ивановича Прошлякова</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители</p>
<p>Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, развитию авиационных видов, спортивно-массовых мероприятий в рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с АНО «Куртамышский авиационно-технический и спортивный клуб «Оберон-клуб ДОСААФ России»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители</p>
<p>Организация и проведение мероприятий по формированию основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях обучающихся и их семей, формированию профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов школы-интерната в рамках договора о взаимном сотрудничестве с пожарно-спасательной частью № 28 по охране Куртамышского района</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители</p>

Проведение информационных и консультативных встреч, практических мероприятий в правовой сфере в рамках договора о взаимодействии с межмуниципальным отделом МВД РФ «Куртамышский»	В течение всего периода	Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители
Реализация программы учебных сборов с целью закрепления практических и теоретических навыков обучающихся кадетских классов, полученных в урочной и внеурочной деятельности в течении учебного года	Май- июнь	Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели,
Участие в обучающих интернет-семинарах для педагогов школ с кадетским содержанием.	В течении всего периода	Начальник структурного подразделения по ВПР,
Организация дистанционных конкурсов и олимпиад по истории и культуре для обучающихся кадетских школ.	В течении всего периода	Начальник структурного подразделения по ВПР, офицеры-воспитатели, классные руководители, педагоги.

#### **Ожидаемые результаты:**

Основным результатом реализации Программы развития является создание динамичной информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды, способствующей патриотическому воспитанию, социализации и самоопределению обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

1. Увеличение количества поступивших в военные образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации до 20% от общего количества выпускников.
2. Увеличение количества выпускников, выбравших профессии силовых ведомств до 40% от общего количества выпускников.

#### **Основные риски:**

- в рамках статуса «кадетская школа» требования при приёме в школу по состоянию здоровья не такие жесткие, как в кадетских корпусах или училищах Минобороны. В связи с чем, определённое количество выпускников не может поступить в военные ВУЗы по состоянию здоровья.

### **7.3. «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАДЕТ».**

**Цель:** Создание действенной системы профессиональной деятельности, способствующей формированию у обучающихся осознанного профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**



1. Организовать взаимодействие всех структур ответственных за профориентационную деятельность, для качественной подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

2. Расширить систему профориентационной подготовки обучающихся, через применение новых форм и методов работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>I Профессиональное просвещение</b>			
1	<b>5-8 классы</b> Знакомство с профессиями	В течение года	Офицеры-воспитатели, социальный педагог, учитель ТПК, классные руководители
2.	<b>9-11 классы</b> Экскурсии	В течение года	Старший офицер-воспитатель, социальный педагог
	Встречи с выпускниками нашей школы	В течение года	Классные руководители
	Знакомство с вузами (9-11 класс)	В течение года	Офицеры-воспитатели, социальный педагог
<b>II Профессиональное воспитание (формирование профессиональной направленности)</b>			
1	<b>5-11 классы</b>		
	Мероприятия профориентационной направленности	В течение года	ЗВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учитель ТПК
<b>III Диагностика по профориентации</b>			
1	Проведение углубленной профориентационной диагностики (по запросу)	В течении года	Педагог-психолог
<b>IV Профессиональное консультирование</b>			
	<b>8-10 классы</b>		
	Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации	После проведения диагностики	Педагог-психолог
	<b>9-11 классы</b>		
	Консультирование обучающихся, испытывающих трудности в выборе профессии	В течение года	Офицеры-воспитатели, социальный педагог, психолог, классные руководители
<b>V Организационно-методическая работа</b>			
	Анализ результатов работы	Сентябрь.	Руководитель проблемной группы

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профессии;
- наличие банка данных новых форм профориентационной работы.

**Основные риски:**

- вероятность корректировки профориентационной работы в ходе ее поэтапной реализации.

## 7.4. ТОЧКА РОСТА

**Цели:** Создание информационно насыщенной социокультурной образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создать информационно-насыщенную образовательную среду на основе организации работы точки роста.
2. Повышать уровень профессиональной компетентность педагогов дополнительного образования.
3. Совершенствовать материально-техническую базу для проведения занятий.

**Участники:** ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат», Детский технопарк «Кванториум» г. Курган  
МКОУ «Куртамышская СОШ №1», «Куртамышская СОШ №2», ДТЮ г. Куртамыш, МКОУ «Камаганская СОШ», МКОУ «Берёзовская СОШ».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь-май 2022-2026 г	Яковлева Н.Н.
2	Осуществление набора обучающихся из школ Куртамышского района для обучения по дополнительным общеобразовательным программам центра «Точка роста»	Сентябрь 2022-2026 г	Яковлева Н.Н.
3	Посещение Детского технопарка «Кванториум» г. Курган	В течение 2022-2026 г март	Яковлева Н.Н. Баранов Н.С.
4	Шахматные турниры	В течение 2022-2026 г февраль	Колобов А.Г.
5	Соревнования по легоконструированию	В течение 2022-2026 г март (каникулы)	Яковлева Н.Н.
6	«Основы пилотирования квадракоптер» мастер-класс	В течение 2022-2026 г май	Баранов Н.С.
7	Оказание первой помощи (практическое занятие)	В течение 2022-2026г ноябрь (каникулы)	Воронцов С.И. Игишева О.С.
8	«Виртуальная реальность». Мастер-класс для школ	В течение 2022-2026 г март (каникулы)	Баранов Н.С.
9	«3Д моделирование» Мастер-класс для школ	В течение 2022-2026 г март (каникулы)	Баранов Н.С. Лешукова Л.А.
10	«День открытых дверей» для школ города и района	В течение 2022-2026 г апрель	Яковлева Н.Н., педагоги дополнительного образования
11	«Создание мультфильмов» Мастер-класс для школ	В течение 202-2026 г ноябрь	Буланова Л.М.
12	Посещение центра «Точка роста» СОШ №1	По плану СОШ №1	Яковлева Н.Н.
13	Посещение центра «Точка роста» СОШ №2	По плану СОШ №2	Яковлева Н.Н.
14	Посещение ДТЮ г. Куртамыш	По плану ДТЮ	Яковлева Н.Н.



15	«Круглый стол» с сотрудниками «Точки роста» МКОУ Камаганской СОШ, МКОУ Берёзовской СОШ	По плану	Яковлева Н.Н
----	--	----------	--------------

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессиональной компетентность педагогов дополнительного образования;
- совершенствовать материально- техническую базу для проведения занятий в соответствии современным информационным технологиям.

**Основные риски:**

- отсутствие заинтересованности педагогов ОУ;
- отсутствие интереса и мотиваций, обучающихся;
- недостаточная материально- техническая база ДОД и ОУ города;
- отрицание и неприятие занятий детей научно- исследовательской и проектной деятельностью;
- сложности в коммуникации через ИТ.

### 7.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ

**Цель:** совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей через создание на базе ГБОУ «Губернаторская Куртамьшская кадетская школа- интернат» первичного отделения РДШ

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

**Задачи:**

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума
2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения «КадДет», творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.
3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.
5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.
6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<p>1. Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание первичного отделения РДШ на базе одного класса;</li> <li>- вовлечение в деятельность РДШ кадет</li> </ul>	<p>Январь 2022г</p> <p>В течении всего периода</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>
<p>2. Содержательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, всероссийских Дней единых действий по направлению деятельности РДШ</li> <li>- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.</li> <li>- организация совместной деятельности с ДОО «КадДет»</li> </ul>	<p>В течении всего периода по плану</p>	<p>Куратор первичного отделения РДШ</p>
<p>3. Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;</li> <li>- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;</li> <li>- составление отчетной и аналитической документации.</li> </ul>	<p>В течении всего периода</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май-июнь</p>	<p>Куратор первичного отделения РДШ</p>
<p>4. Информационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;</li> <li>- организация работы в социальных сетях;</li> <li>- организация работы с потенциальными участниками РДШ;</li> <li>- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>	<p>В течении всего периода</p>	<p>Куратор первичного отделения РДШ</p>
<p>5. Личностно-ориентированные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;</li> <li>- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;</li> <li>- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</li> </ul>	<p>В течении всего периода по плану работы школы и РДШ</p>	<p>Куратор первичного отделения РДШ</p>

**Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной структуры детского самоуправления в школе путем взаимодействия первичного отделения РДШ и ДОО «КадДет»;
- рост социальной активности воспитанников;
- снижение масштабов асоциального поведения;
- рост творческих достижений кадет;
- расширение связей с другими учреждениями.

**8.ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**



Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом школы, методическим советом.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Система мониторинга осуществляется на основании анализа планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение, мероприятия мониторинга включаются в план работы школы.

## 9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ.

№ п/п	Целевые индикаторы	Плановые значения по годам (%)				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	50	55	60	65	70
2	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе после обучения на уровне основного общего образования.	40	45	50	55	60
4	Доля обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, с которыми занимается учитель.	50	60	70	80	90
5	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	20	30	40	50	60
6	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.	0,2	0,4	0,6	0,8	1
7	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	2	3	4	5	6
8	Доля удовлетворенности родителей и обучающихся в материально - техническом обеспечении организации.	90	95	100	100	100
9	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	90	95	100	100	100
10	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.	20	30	40	50	60
11	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.	5	10	20	30	40
12	Доля обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников.	30	40	50	60	70
13	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее», посетивших «Кванториум», «Точка роста».	20	30	40	50	60

14	Доля повышения уровня профессиональной компетентность педагогов дополнительного образования.	1%	1%	2%	3%	4%
15	Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями современных информационных технологий.	20%	30%	40%	50%	60%
16	Количество совместно проведенных мероприятий в рамках заключенных договоров и соглашений (шт.)	12	12	12	12	12
17	Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО (% от общего количества обучающихся)	15%	25%	35%	45%	55%
18	Количество выпускников школы – курсантов военных ВУЗов, привлекаемых для проведения встреч (че л.)	5	6	7	8	9
19	Доля кадет, охваченных работой РДШ(зарегистрированных членов во Всероссийском реестре)	10%	20%	30%	40%	50%
20	Доля кадет принимающие участие в социально-значимой деятельности(зарегистрированных волонтеров во Всероссийском реестре)	10%	20%	30%	40%	50%
21	Доля участия в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а так же во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ	30%	40%	50%	55%	60%
22	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и общего образования района и области (заключение договоров)	1	2	3	4	5
23	Реализация образовательных программ в форме сетевого взаимодействия	1	1	2	2	3