

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»**

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете ГБОУ
«Губернаторская Куртамышская
кадетская школа-интернат»
протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом школы
Протокол №1
от 29.08.2022г.
Председатель
Дмитриева Т.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Губернаторская
Куртамышская кадетская
школа-интернат»
приказ № 256
от «1» сентября 2022г.
/Скутин В.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ «Губернаторская Куртамышская
кадетская школа - интернат»**

Куртамыш
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания. А также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

- 1.Цель и задачи воспитания обучающихся
- 2.Направления воспитания
- 3.Целевые ориентиры результатов воспитания
- 4.Уклад общеобразовательной организации
- 5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
6. Кадровое обеспечение
7. Нормативно-методическое обеспечение
8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

К рабочей программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего, среднего общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.• Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).• Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.• Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

<p>рождения и воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Распоряжением Правительства Курганской области от 21 апреля 2008 года было создано государственное общеобразовательное учреждение «Куртамышская кадетская школа - интернат». В 2015 году было изменено название учреждения на ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат».

ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа – интернат» расположена на территории города Куртамыш. Здания школы и интерната построены по типовым проектам в 1962 году, соединены между собой теплым переходом, здания трехэтажные. Школа-интернат имеет хорошую материально - техническую базу, позволяющую организовать воспитательную деятельность на высоком уровне. Проведен капитальный ремонт спального корпуса, вместимостью на 110 человек. В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, комната психологической разгрузки. С сентября 2021 года в школе начал функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадетская школа-интернат является образовательным учреждением, в котором обучающиеся получают образование по общеобразовательным предметам и предметам кадетского образования. В учреждении установлен шестидневный учебный режим, уроки проводятся в одну смену. Во второй половине дня организованы занятия по кадетскому компоненту, ведется работа по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа – интернат» имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный и тренажерный залы (оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем), школьный музей, класс хореографии, кабинет изобразительного искусства,

кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, тир, спортивная площадка.

В школе обучается около 300 детей с 5 по 11 класс. Прием обучающихся в 5, 10 классы осуществляется в соответствии с правилами приема в кадетскую школу-интернат из разных общеобразовательных учреждений Курганской области. Отличительной особенностью обучающегося контингента школы-интерната является их высокая мотивация на учебу в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» и географическая удаленность проживания (в общежитии школы-интерната регулярно проживают около 100 обучающихся).

ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» имеет свою историю, символику (эмблему), гимн и традиции.

Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Педагоги являются победителями, призерами многочисленных конкурсов разного уровня.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося и реализация начальной военной подготовки кадетов. В Кадетской школе-интернате традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, слетах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания обучающихся ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа – интернат» осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями.

Образование (образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования):

- МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского района»;
- Куртамышский сельскохозяйственный техникум-филиал ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»;
- ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал;
- ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа – интернат»;
- МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа»;
- ГБУДО «Детско-юношеский центр»;
- МКУ ДО Куртамышского района «Куртамышская детская школа искусств»;
- Куртамышская автомобильная школа РОСТО.

Силовые структуры:

- Пограничное Управление ФСБ РФ по Курганской и Тюменской областям;

- Прокуратура Курганской области;
- ФГКОУ ВО «Курганский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»;

- Межмуниципальный отдел МВД РФ «Куртамышский»;
- ПСЧ – 28 по охране Куртамышского района.

Культура и спорт:

- МОУК «Отдел культуры Администрации Куртамышского района»;
- МКУК Куртамышского района «Районный дом культуры»;
- МКУК «Культурный центр «Юность»;
- АНО «Куртамышский авиационно-технический и спортивный клуб «Оберон-клуб» ДОСААФ России».

Медицина:

- ГБУ «Куртамышская центральная районная больница имени К.И. Золотавина».

Религиозные организации:

- Храм святых апостолов Петра и Павла.

Процесс воспитания в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате классного руководителя и офицера-воспитателя, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, задача коллектива ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» - повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику кадетской школы-интерната, интересы субъектов воспитания, тематику модулей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа - интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
Патриотическое воспитание Классное руководство Внеурочная деятельность Основные школьные дела Урочная деятельность Внешкольные мероприятия Профилактика и безопасность Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями Самоуправление Трудовое воспитание Социальное партнерство Профориентация	Кадетское образование Детские общественные объединения

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в кадетской школе-интернате включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. **Спортивно**

Патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, ДВС, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах различных уровней.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	100%

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия.
3. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 30% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: 25% - высокий 50%- хороший 25%- средний

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Предлагаемые программы курсов и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся 5-9 классов

№	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное	секция «ОФП»	3,6ч.
		секция «Футбол»	3,6ч.
		секция «Волейбол»	3,6ч.
		секция «Туризм»	3,6ч.
		секция «Силовое троеборье»	5,4ч.
		секция «Стрелковое дело»	3,6ч.
2.	Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	0,6ч.
		курсы: «Я патриот» (5 кл.), «История кадетского движения и военного образования в России 18-19 в.в.» (6-7 кл.), «Есть такая профессия – Родину защищать» (8кл.)	0,25ч.
		поисковый отряд «Журавли»	3,6ч.
3.	Общеинтеллектуальное	шахматный кружок «Белая ладья»	5,4ч.
		кружок «Легоконструирование»	3,6ч.
		кружок «3D моделирование»	3,6ч.
		кружок «Информатика»	3,6ч.
		курс «Финансовая грамотность»	1,8ч.
		курсы: «Тропинками математики» (5 «А» кл.), «Математика для любознательных» (7кл.), «Основы организации проектной и исследовательской деятельности по изобразительному искусству» (5-6 кл.), «Изучение английского языка с удовольствием» (5 «Б», 6 «Б», 7 «Б»кл.) , «Основы организации проектной и исследовательской деятельности по технологии» (5-8 кл.), «Решение нестандартных задач по физике» (7кл.), «Шаг за шагом к ГИА» (8кл.)	0,5 ч.
		курсы: «Секреты грамотности»(9кл.), «Решение текстовых задач по математике» (9кл.), «Мир химии» (9кл.), «Механика, гидростатика, тепловые явления» (9кл.)	0,25ч.
4.	Социальное	курсы: «Основы правовых знаний» (9 кл.), «Человек среди людей» (9 кл.)	0,25ч.
		кружок «Оказание первой помощи»	3,6ч.
5.	Общекультурное	курс «Развивайте дар слова»(8кл.)	0,5ч.
		кружок «Вокально-хоровое пение»	3,6ч.
		кружок «Мир танца»	1,5ч.
		кружок «Художественная вышивка»	3,6ч.
		кружок «Город мастеров»	5,4ч.
		кружок «Юный барабанщик»	3,6ч.
		кружок «Листок»	3,6ч.

		кружок «Сундучок»	3,6ч.
		кружок «Стайрофоминг»	1,8ч.
		кружок «Волшебный объектив»	3,6ч.
6.	Занятия по дополнительному кадетскому компоненту	5 кл.	2,7ч.
		6 кл.	2,7ч.
		7 кл.	2,7ч.
		8 кл.	3,6 ч.
		9 кл.	2,7ч.

Предлагаемые программы курсов и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся 10-11 классов

№	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю
1.	Спортивно-оздоровительное	секция «ОФП»	3,6ч.
		секция «Футбол»	3,6ч.
		секция «Волейбол»	3,6ч.
		секция «Туризм»	3,6ч.
		секция «Силовое троеборье»	5,4ч.
		секция «Стрелковое дело»	3,6ч.
2.	Духовно-нравственное	курс «Разговоры о важном»	0,6ч.
		курс «Военные ВУЗы России» (10 кл.)	0,5ч.
3.	Общеинтеллектуальное	шахматный кружок «Белая ладья»	5,4ч.
		кружок «3D моделирование»	3,6ч.
		Курсы: «Математическое моделирование в электронных таблицах» (10 кл.), «Физика космических и геологических стихий» (10кл.), «Механика» (10 кл), «Секреты клетки» (11 кл.), «Русское правописание» (11кл.), «Учимся писать сочинение» (11 кл.), «Решение задач по молекулярной биологии и генетике» (11кл.)	0,5 ч.
		Курсы: «Древнерусская культура IX-XVII в.в. (10 кл.), «Пишем без ошибок» (10 кл.), «Учимся писать сочинение» (10 кл.), «Основы финансовой грамотности» (10 кл.), «Практический курс географии» (10 кл.), «Мир органических веществ» (10 кл.), « Город знаний» (10 кл.), «Практикум по математике» (11 кл.), «Решение задач по химии» (11 кл.), «Решение задач с параметрами» (11 кл.), «Проблемные вопросы изучения истории» (11 кл.), «Избранные вопросы математики» (11кл.), «ЕГЭ: задачи практической направленности по математике» (11кл.), «Физика космических и геологических стихий» (11кл.), «Современная литература» (11кл.), «Математические методы в физике» (11кл.), «Проблемные вопросы изучения обществознания» (11кл.), «Отечественная история 20 века в лицах» (11кл.)	1 ч.
4.	Социальное	Курсы: «Самопредъявление личности» (10-11 кл.), «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (11 кл.)	0,5ч.
5.	Общекультурное	кружок «Вокально-хоровое пение»	3,6ч.
		кружок «Мир танца»	1,5ч.
6.	Занятия по дополнительному кадетскому компоненту	10 кл.	3,6ч.
		11 кл.	3,6ч. (в 1 полугодии) 1,5ч. (в 4 четверти)

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел	не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 50%

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Уровень основного общего и среднего общего образования	
Русский язык и литература	<p>1)Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2)включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3)осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4)приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>1)воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;2)приобщение к литературному наследию своего народа;</p>

	<p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать</p>

информатика	<p>реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей - Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно - деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	Доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	Не менее 80%
	Количество внешкольных мероприятий в год, организуемые в классах	Не менее 1 раза в год

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на водных объектах, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДН и ЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики и т.д.).

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и т.д.;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе панно, посвященного ВОв;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, логотип);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность декораций в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы-интерната	100%

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительского комитета в классе, родительский патруль по безопасности дорожного движения), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;-

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в случаях, предусмотренных Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законных представителей)	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%

	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Не менее 80 %
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	уменьшение

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков. Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют кадеты вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги кадетской школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через включение в деятельность Совета школы;
- через деятельность Общего собрания Детского общественного объединения «КадДет» (ДОО);
- через деятельность Совета младших командиров ДОО, творческих советов дела ДОО, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность назначенных заместителей командиров взводов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;

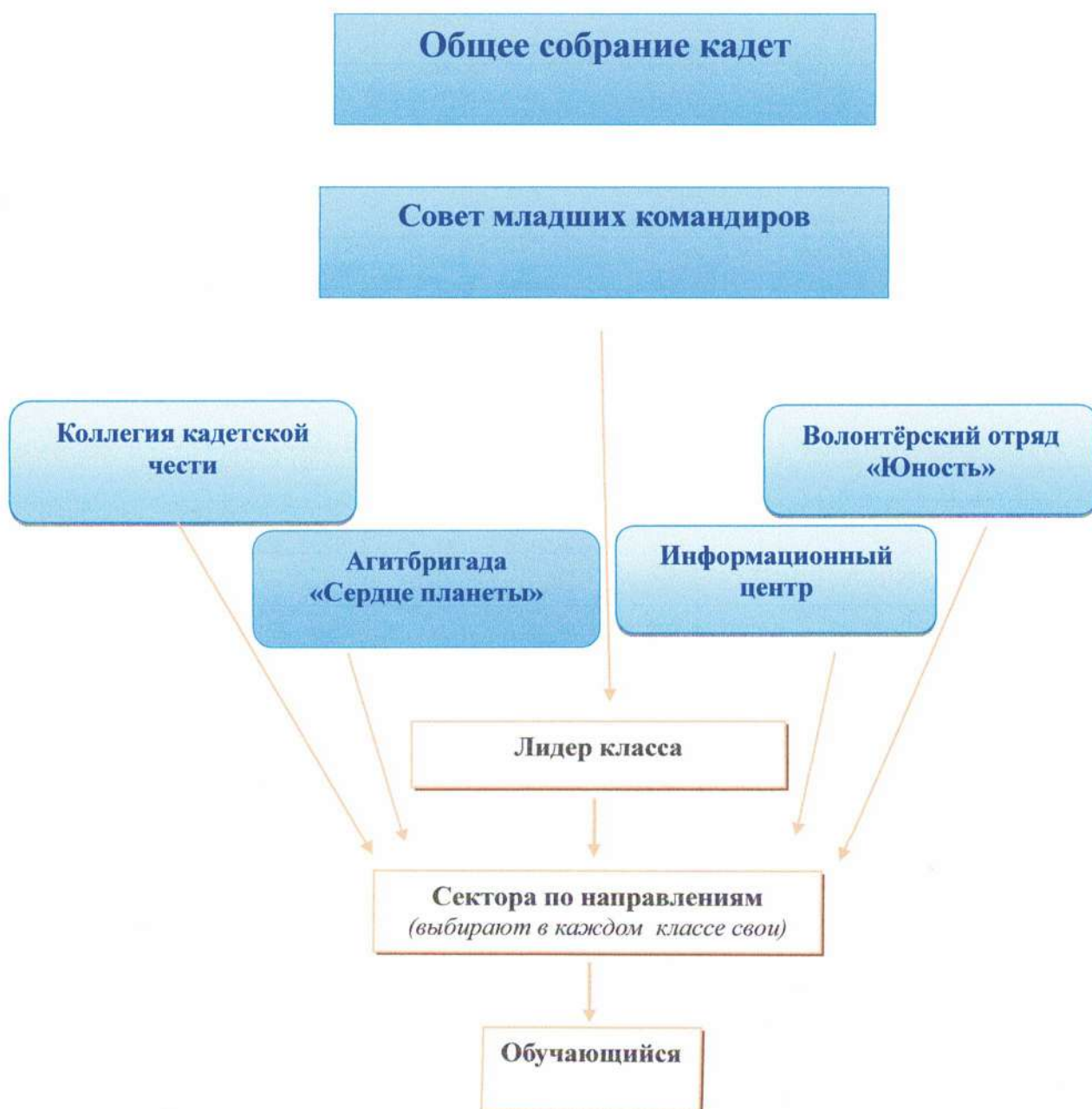
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе Совета школы	включены

Модуль «Профориентация»

Задача модуля - организовывать профориентационную работу, ориентированную на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе – места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие обучающимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе в on-line режиме;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам профориентации обучающихся.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
-выстроена система профориентационной работы на ступенях основного общего и среднего общего обучения; -сделан осознанный выбор дальнейшего	Охват профориентационной работы обучающихся	100%
	Использование региональных интернет - ресурсов по профориентации	использование

самоопределения выпускниками школы	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 80%
------------------------------------	---	--------------

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля - организовывать работу, направленную на воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого обучающегося и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме, через организацию дежурства по школе и общежитию);
- групповая (уроки технологии, тематические классные часы, воспитательные мероприятия, акции, праздники на тему труда, общешкольные субботники на пришкольной территории и территории города).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Проведение мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата обучающихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

Модуль «Социальное партнерство»

Задача модуля - усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задача модуля осуществляется через:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных детских организаций и объединений в области воспитания;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- функционирование в образовательной организации школьного музея, поискового отряда «Журавли» и т.д. с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары по вопросам социального партнерства.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Социальное партнерство»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована система работы по вопросам социального партнерства	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	Не менее 1 раза в четверть

Модуль «Кадетское образование»

Задача модуля – организовать работу, направленную на обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадетов; получение начальных знаний и навыков, необходимых для прохождения военной, государственной и муниципальной службы; формирование и развитие дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.

В ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» реализуется программа по дополнительному кадетскому компоненту, развивающая военно-спортивную подготовку. В соответствии с заключёнными договорами осуществляется многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями военного и патриотического профиля. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в учебных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

Используются следующие формы работы.

Содержание модуля

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных и городских мероприятиях патриотической направленности (смотр-конкурс на звание «Лучший кадетский класс»);
- участие в областных, районных и городских соревнованиях, туристических слетах;
- участие в профильных сменах военно-исторического лагеря имени четырехжды Героя Советского Союза Г.К. Жукова «Патриот Зауралья», организованных в летний каникулярный период на базе Комплекса отдыха и развития ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций» в с. Чумляк Щучанского района Курганской области, с привлечением заинтересованных ведомств, учреждений и организаций, в результате которых происходит обмен опытом работы, рождаются новые идеи для сотрудничества, складываются деловые партнерские отношения;

- участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- участие в проекте «Киноуроки в школах России»;
- участие в акциях: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Каждому обелиску – Вахта Памяти», «Ветеран живет рядом»;
- участие в районном Параде, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне.

На уровне кадетской школы:

- ежегодно проводимые мероприятия:
 - торжественный ритуал посвящения в кадеты, символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей;
 - месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
 - конкурс «Смотр строя и песни»;
 - учебные сборы с обучающимися седьмых, восьмых и десятого классов;
 - торжественный ритуал «Прощание со Знаменем»;
 - Велопробег «Навстречу Победе»;
 - тематические линейки, посвященные Дням Воинской Славы и Памятным Датам России;
 - Уроки мужества;
 - заседания Коллегии кадетской чести;
 - подготовка к сдаче и сдача нормативов ГТО;
 - военно-поисковая работа;
 - церемонии награждения (по итогам года) педагогов, школьников их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельно проводимые мероприятия:
 - «День кадета»;
 - тематические линейки;
 - классные часы;
 - час воспитателя;
 - факультативные курсы.
- ежедневно проводимые мероприятия:
 - построения для развода на занятия;
 - занятия по военной подготовке.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные и классные дела кадетской школы в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, фотографа, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военной подготовки;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция, при необходимости, поведения ребенка путем частных бесед с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для офицеров-воспитателей, по реализации кадетского компонента
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Кадетское образование»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организована система работы по кадетскому компоненту	Проведение мероприятий по кадетскому компоненту	Ежедневно
	Степень охвата обучающихся мероприятиями по кадетскому образованию	100%

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» детских общественных объединений.

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» детское общественное объединение «КадДет» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат», целью которого является - совершенствование форм и видов деятельности для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Структура ДОО «КадДет»



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: деятельность по следующим направлениям:

Коллегия кадетской чести

Цель: воспитание патриотизма, дисциплинированности.

Задачи:

- повысить роль младших командиров в управлении взводными коллективами;
- совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию кадет;
- продолжить развитие школьных традиций;
- выполнение правил внутреннего распорядка школы, учёба.

Содержание работы: организация мероприятий по военно-патриотической работе, участие в парадах, организация соревнований по данному направлению, выездные мероприятия, организация встреч с ветеранами военной службы и тыла, сотрудничество с военкоматом, МЧС и др., вопросы выполнения кадетами правил внутреннего распорядка школы, учебных обязанностей, вопросы поощрения и взыскания кадет, решение спорных вопросов.

Документация: Положение, протоколы, план работы, отчётность по полугодиям.

Агитбригада (творчество, спорт, проекты, ЗОЖ)

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала детей и подростков, содействие утверждению в жизни идей добра и красоты духовного и физического здоровья кадет.

Задачи:

- организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу жизни и другим темам;
- ведение пропагандистской работы по актуальным вопросам общества.

Формы работы: соревнования, дни здоровья, спортивные игры, акции, организация встреч с интересными людьми, конкурсы, фестивали, акции, круглые столы, скайп-конференции и пр.

Документация: положение, протоколы, банк творческих дел, отчётность по полугодиям.

Волонтёрский отряд «Юность» (социально-значимая деятельность, акции, проекты)

Цель: создание условий для общественной самореализации детей и подростков, раскрытия их духовного и творческого потенциала, с целью развития социальной активности ребенка.

Задачи:

- Приобщить обучающихся к разнообразному социальному опыту современной жизни.

- Продолжить формирование у обучающихся гражданско-патриотических чувств, чувства сопричастности к судьбе Отечества.
- Воспитание чувства собственной значимости, достоинства и уважения к другим.
- Обучение детей и подростков постановке социально-значимых целей и способам их реализации.

Формы работы: волонтерская работа, акции, социальное проектирование, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, викторины, соревнования, ярмарки, организация дежурства в школе и пр.

Документация: Положение, план работы, журнал добрых дел, отчетность по кварталам.

Информационный центр (информация)

Председателем объединения является кадет, сопредседателем – педагог-куратор.

Цель: предоставление кадетам возможности свободно выразить свое мнение и передавать информацию через собственное издание.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных умений ребенка.
2. Выражение гражданской позиции.
3. Развитие организаторских способностей.
4. Умение работать с различной информацией.

Формы работы: выпуск общешкольной газеты, боевых листков, организация пресс- конференций и пр.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- Созданы условия для формирования развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция в обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в РДШ	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных члена РДШ	Не менее двух в год

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, начальник структурного подразделения по ВПР, 12 классных руководителей, 13 воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, руководитель музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»
- Локальные акты ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»
- Программа развития ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат»

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг, формирование портфолио, награждение значками «Отличник учебы», «Выпускник кадетского корпуса», «Воин-спортсмен», присвоение званий вице-младший сержант, виц - сержант. Соревнования между взводами представляет собой размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями), является способом организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет. А также объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным самой школой

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом младших командиров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством кадетского образования и патриотического воспитания;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.